



# The Role of Sports in Developing Citizenship Values Among University Students: A Field Study at Mohamed Lamine Debaghine University, Sétif 2, Algeria

Saber Bahri<sup>\*1</sup> & Mouna Kharmouch<sup>2</sup> & Toufik Rakeb<sup>3</sup>  
& Ismahane Kharmouche<sup>4</sup> & Halim Bouakka<sup>5</sup>

<sup>1&3</sup>University Center of Barika, Batna, Algeria

<sup>2&4</sup>Debaghine Setif 2 University, Setif, Algeria

<sup>5</sup>University of Ouargla, Ouargla, Algeria

\*Email 1 (Corresponding author): [saber.bahri@cu-barika.dz](mailto:saber.bahri@cu-barika.dz)

Email 2: [m.kharmouche@univ-setif2.dz](mailto:m.kharmouche@univ-setif2.dz)

Email 3: [toufik.rakeb@cu-barika.dz](mailto:toufik.rakeb@cu-barika.dz)

Email 4: [i.kharmouche@univ-setif2.dz](mailto:i.kharmouche@univ-setif2.dz)

Email 5: [bouakka.halim@univ-ouargla.dz](mailto:bouakka.halim@univ-ouargla.dz)


ORCID iD 1 : 0009-0007-2444-6997

ORCID iD 2 : 0009-0007-2044-4732

ORCID iD 3 : 0009-0005-3447-8031

ORCID iD 4 : 0009-0000-9949-6947

Received	Accepted	Published online
22/06/2025	02/11/2025	30/01/2026

: 10.63939/ajts.0eg90d86

Cite this article as: Bahri, S., Kharmouch, M., Rakeb, T., Kharmouch, I., & Bouakka, H. (2026). The Role of Sports in Developing Citizenship Values Among University Students: A Field Study at Mohamed Lamine Debaghine University, Sétif 2, Algeria. *Arabic Journal for Translation Studies*, 5(14), 134-151. <https://doi.org/10.63939/ajts.0eg90d86>

## Abstract

The aim of this study was to know the role of sport in establishing the values of citizenship among university youth. Where the study tool was used in the survey questionnaire on a sample of 262 university students. The descriptive approach and the arithmetic mean were used as a statistical method to present the results. Play a role in entrenching both the value of participation, the value of national belonging, the value of acceptance of difference, the value of responsibility, to a high degree.

**Keywords:** Values of Citizenship, Value of Participation, Value of National Affiliation, Value of Acceptance of Difference, Value of Responsibility, University Youth

## دور الرياضة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 بالجزائر

صابر بحري<sup>1\*</sup> ومنى خرموش<sup>2</sup> وتوفيق ركاب<sup>3</sup> وإسمهان خرموش<sup>4</sup> وحليم بوعكة<sup>5</sup>

<sup>1</sup>المركز الجامعي سي الحواس بريكة، باتنة، الجزائر

<sup>2</sup>جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02، سطيف، الجزائر

<sup>5</sup>جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ورقلة، الجزائر

\* الإيميل الأول (المؤلف المراسل): [saber.bahri@cu-barika.dz](mailto:saber.bahri@cu-barika.dz)

الإيميل الثاني: [m.kharmouche@univ-setif2.dz](mailto:m.kharmouche@univ-setif2.dz)

الإيميل الثالث: [toufik.rakeb@cu-barika.dz](mailto:toufik.rakeb@cu-barika.dz)

الإيميل الرابع: [i.kharmouche@univ-setif2.dz](mailto:i.kharmouche@univ-setif2.dz)

الإيميل الخامس: [bouakka.halim@univ-ouargla.dz](mailto:bouakka.halim@univ-ouargla.dz)

الحساب الأكاديمي أوركيذ 1 : [0009-0007-2444-6997](https://orcid.org/0009-0007-2444-6997) : id

الحساب الأكاديمي أوركيذ 2 : [0009-0007-2044-4732](https://orcid.org/0009-0007-2044-4732) : id

الحساب الأكاديمي أوركيذ 3 : [0009-0005-3447-8031](https://orcid.org/0009-0005-3447-8031) : id

الحساب الأكاديمي أوركيذ 4 : [0009-0000-9949-6947](https://orcid.org/0009-0000-9949-6947) : id

تاريخ النشر	تاريخ القبول	تاريخ الاستلام
2026/01/30	2025/11/02	2025/06/22

doi: 10.63939/ajts.0eg90d86

للاقتباس: بحري، ص؛ خرموش، م؛ ركاب، ت؛ خرموش، إ؛ وبوعكة، ح. (2026). دور الرياضة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة الجامعيين: دراسة ميدانية بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 بالجزائر. *المجلة العربية لعلم الترجمة*, 5(14), 134-151. <https://doi.org/10.63939/ajts.0eg90d86>

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور الرياضة في ترسيخ قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، أين تم تطبيق أداة الدراسة ممثلة في إستبيان الدراسة على عينة مكونة من 262 طالب جامعي، وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي وعلى المتوسط الحسابي كأسلوب إحصائي لعرض النتائج، أين توصلنا أن الرياضة تلعب دورا في ترسيخ كل من قيمة المشاركة بمتوسط حسابي بلغ 0.78، قيمة الانتماء الوطني بمتوسط حسابي بلغ 0.79، قيمة تقبل الاختلاف بمتوسط بلغ 0.91، قيمة المسؤولية بمتوسط بلغ 0.73، وهي متوسطات مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: قيم المواطنة، قيمة المشاركة، قيمة الانتماء الوطني، قيمة تقبل الاختلاف، قيمة المسؤولية، الشباب الجامعي

© 2026، بحري و خرموش وركاب و خرموش وبوعكة، الجهة المرخص لها: المركز الديمقراطي العربي.

نشرت هذه المقالة البحثية وفقاً لشروط (CC BY-NC 4.0 International) Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International.

تسمح هذه الرخصة بالاستخدام غير التجاري، وينبغي نسبة العمل إلى صاحبه، مع بيان أي تعديلات عليه. كما يتيح حرية نسخ، وتوزيع، ونقل العمل بأي شكل من الأشكال، أو بأية وسيلة، ومزجه وتحويله والبناء عليه، طالما يُنسب العمل الأصلي إلى المؤلف.

## مقدمة وإشكالية الدراسة

إن الرياضة اليوم ينظر لها على أنها قادرة على تحسين حياة الأفراد والمجتمعات، من خلال ما تحدثه من آثار اجتماعية إيجابية، وفي ظل إجراء العديد من الدراسات حول الأثر الاجتماعي والثقافي والرياضي للرياضة (تايلور وآخرون، 2015)، التي خلصت أن الرياضة قد انتقلت من مجرد موقع استراتيجي إلى موقع ذي أهمية في مجالات عديدة، كالصحة، والجريمة، والتعليم، والرفاهية الشخصية، كما تناولت دراسات أخرى القيمة النقدية للنتائج الاجتماعية الناتجة عن الرياضة في سياق مجتمعي، وتستخدم الدراسات بشكل أكثر شيوعاً مناهج غير نقدية لقياس الأهمية النسبية للنتائج الاجتماعية (Eko Purnomo, Amung Ma'mun, Nurlan Kusmaedi, Yudy Hendrayana, Nina Jermaina, Akhmad Amirudin, Nessya (Fitryona, Dwi Mutia Sari, 2024, p144).

تحظى الرياضة في عصرنا المعاصر بأهمية بالغة لما لها من فوائد اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية. فمن خلالها، يكتسب الفرد ذاته وهويته، لما لها من دور اجتماعي ووطني، بل وعالمي مهم. فعلى المستوى الفردي، تُعزز الرياضة القدرات المعرفية، بينما تُسهم على المستوى الوطني في النمو الاقتصادي والاجتماعي، وتطوير الصحة العامة، وتوحيد المجتمعات المتنوعة. ولا يقتصر هدف التربية البدنية والرياضة على تنمية الفرد جسدياً فحسب، وهو ليس هدفهما الأساسي، بل إن هدفهما أسمى، وهو التركيز على التنمية المتوازنة للفرد في الجوانب البدنية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية والنفسية. علاوة على ذلك، يكتسب الأفراد معارف تتعلق بالصحة، كالنظافة والسلوك الصحي، ويوسعون مداركهم العامة من خلال التفاعل والتواصل مع مختلف المجتمعات الخارجية، مما يُعزز التفاعل الاجتماعي. كما يمكن أن تكون الرياضة والتربية البدنية بمثابة مجالات لممارسة المساواة والحرية والتحكم في الجسم أثناء الأنشطة الرياضية (Mohammed Qasim MOHAMMED, Maan MAHMOOD, Moatasem Azeez KAHLID, Maad Abed IBRAHIM , 2025, p1064) قيمة المواطنة بواسطة الرياضة اليوم أضحى جزءاً لا يتجزأ من سياسات وممارسات التعليم العالي، استجابةً للتحديات العالمية الملحة وحاجة الخريجين إلى الاستجابة لهذه التحديات (Madeleine Pownall , Pam Birtill and Richard Harris, 2024, p2).

تمثل منظومة القيم إحدى المكونات الأساسية لطبيعة السلوك الحياتي للإنسان في أي مجتمع من المجتمعات منذ القدم وحتى هذا العصر، فهي الوسيلة الوحيدة والملائمة لقيام الروابط المتعددة بين الناس، كما أنها المحرك للحياة الإنسانية، فتتأرجح الحياة بين القيم الإيجابية والسلبية، فإذا تغلبت الأولى إستمرت حياة الأمم والشعوب في تطور وعطاء، وإن حدث العكس كانت الأناية والركود، والزهد في العمل والتخلف وعدم الإستقرار (الخطيب، 2010، ص18).

إن عملية تنمية المواطنة من العمليات المعقدة، لأنها تعتمد على عوامل كثيرة منها ما هو نفسي وما هو اجتماعي، وسياسي وثقافي، وهي عوامل مهمة يجب مراعاتها من قبل المربين في المجتمع حتى تتم تنمية المواطنة بشكل أكثر إيجابية وفاعلية (الموشي، تغريد، 2016، ص62)، وهي بذلك تمثل جميع المعايير والممارسات التربوية التي تسعى إلى إدماج الأجيال القادمة في مجتمع الأمة، ومن هذا المنظور، تُعدّ تنمية المواطنة عمليةً مستقبليةً مستمرةً، تسترشد برؤى المجتمع المنشود (A.El Moussaouya, b, A. Errahmanic, M. Daoudid, A. Ouariacha, A. Hachmia, b , O. Mommadi a, 2021, p75).

لقد باتت تنمية وتعزيز قيم المواطنة إحدى سبل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، فالتقدم الحقيقي للمجتمعات في ظل تحديات القرن الحادي والعشرين ومستجداته تصنع عقول وسواعد المواطنين، ومن ثم فإن إكسابهم قيم المواطنة يعد الركيزة الأساسية للمشاركة الإيجابية والفعالة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لكل من الفرد والمجتمع (الحربي، 2016، ص4).

ولأن الشباب الجامعي يتميز بخصائص وعوامل تساهم في تكوين المواطنة الصالحة لديه منها: الفاعلية والديناميكية، الرؤية للمستقبل، النضج العقلي وإدراك المتغيرات المحيطة، فهم مقومات السلم والوفاق الاجتماعي وحسب عمارة 2005 أن الهدف من الإلتزام بقيم المواطنة هو المحافظة على البناء الاجتماعي سليما ومستقرا ومتكاملا (مهبوبي، بوطبال، 2014، ص70).

إن الرياضة جز لا يتجزأ من التربية، سواء أكانت بدنية أم ذهنية إذ أنها تتيح إكساب وتبادل مهارات قيادية قد تدرس نظريا في المدرجات ولكن يجب ترسيخها من خلال التجربة في الملاعب الرياضية والحياة المجتمعية، وإن تدريب الطلاب جيدا على هذا النوع من المهارات سيؤدي إلى نشأة جيل من المدافعين القادرين على تنمية مشروع التعليم من خلال الرياضة والمواطنة، وتعزيز أثره، وعليه يتعين على الجامعة أن تدرب صناعات قرارات الغد على إدراك الأهمية الحاسمة التي يكتسبها ربط التربية البدنية والرياضية بسياسات إقتصادية اجتماعية لا تقتصر على التعليم وسيؤدي ذلك إلى ترسيخ وإثرا مهارات هؤلاء المواطنين بالثقة والمسئولين اجتماعيا (المجلس التنفيذي، 2015، ص7).

يمكن للرياضة أن تكون بهذا المعنى مجالا معرفيا يعزز قيم المواطنة، التي تُفهم على أنها مجموعة من المهارات والمعارف والقيم التي تُمكن الأفراد من أن يكونوا جزءا فاعلا من المجتمع. تشمل هذه الكفاءات احترام حقوق الإنسان، وتشجيع الحوار والوساطة، والقدرة على اتخاذ قرارات مستنيرة، والالتزام بالعدالة الاجتماعية، والمشاركة الفعالة في الحياة الديمقراطية (Jayson Andrey Bernate, Sandra Consuelo Puerto Garavito, 2023, p e205)

ولأن الرياضة تلعب اليوم دورا بارزا في تنمية قيم المواطنة لدى الكثير من فئات المجتمع أين تسعى من خلال الأنشطة والممارسات التي تتم إلى توعية ممارسيها بمجموعة من القيم هادفة إلى تغيير بعض السلوكيات السلبية وتعزيز السلوكيات الإيجابية لدى الرياضيين بمختلف مستوياتهم.

فالرياضة كأحد الأنشطة التي يمارسها الأفراد في حياتهم اليوم سواء بصورة منتظمة رسمية أو بصورة غير منتظمة غير رسمية تلعب الدور الأساسي في تحديد الكثير من السلوكيات التي يقوم بها الأفراد وتعكس بشكل أو بآخر الكثير من أنماط الحياة الممارسة في المجتمع، وهو ما جعل الكثير من المؤسسات تهتم بها كمنشآت في محاولة لزرع بعض القيم والأخلاق في الناشئة من خلالها.

كما أنها كأحد الأنشطة تساهم بطريقة أو بأخرى في التنشئة الاجتماعية من خلال بلورة وتكوين شخصية الأفراد في المجتمع وهو ما جعل أطياف ومؤسسات المجتمع تهتم بها وتولمها العناية من منطلق مجابهة الأزمات الاجتماعية والمساهمة في إندماج الكثير من الفئات الاجتماعية في الوسط الاجتماعي.

ولأن الطالب هو ركيزة المجتمع فإن إيلاؤه العناية الكاملة من خلال توفير مختلف المرافق التي تلعب الدور المحوري في مرافقه نفسيا واجتماعيا، والتي تعد المنشآت الرياضية أحدها، ولعل مشاركة الشباب في البعض من الأنشطة الرياضية

يساهم من خلال البرامج المتوفرة في غرس الكثير من القيم، خاصة وأن الكثير من الدراسات تؤكد ذلك الدور الذي تلعبه الرياضة في بناء شخصية الفرد، مما جعل الكثير من المنظمات العالمية توصي بممارسة الرياضة بمختلف أشكالها لما لها من فوائد جسدية ونفسية واجتماعية.

لقد أكدت بعض الدراسات السابقة أهمية الرياضة في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب كما هو الحال لدراسة مروة مسعودي وعاتكة غرغوط 2022، حول الأنشطة الرياضية ودورها في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب، والتي هدفت للكشف عن درجة مساهمة الرياضة في تعزيز المفاهيم القيمية والتربية على المواطنة، وقد توصلت الدراسة إلى أن مساهمة الرياضة إيجابا في تأكيد المفاهيم القيمية والتربية على المواطنة من خلال مجال رفع الروح المعنوية، وتعزيز الهوية الوطنية، ومجال تعزيز قيم التميز والإرادة والطاقت الإيجابية، إذا ما إستخدمت الرياضة بصورة صحيحة، يمكن أن يكون لها دور إيجابي طويل الأمد على التنمية الصحية العامة والسلم والبيئة، كما تبين أن الرياضة بجميع أنشطتها هي الأرضية لتعلم الإنضباط والثقة بالنفس وروح القيادة(مسعودي، غرغوط، 2022، ص545)، ولعل دراسة براهيم قذور، وبن ساسي سليمان 2021 حاولت تحديد دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي، أين تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من 100 تلميذ وتلميذة، وخلصت الدراسة إلى أن الرياضة تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية(براهيمي، بن ساسي، 2022، ص440)، وقد إختلفت دراساتنا الحالية عن الدراسات السابقة في طبيعة عينة الدراسة التي طبقت عليها أداة الدراسة، كما إشتراك من حيث المنهج والأدوات المستخدمة وهو ما جعل الدراسات السابقة تمثل لدراساتنا الحالية منفذا أساسيا للإنطلاق في الدراسة من خلال النتائج المتوصل إليها.

وبالنظر لأهمية والدور الذي تلعبه الرياضة في العديد من المجالات والمناحي الحياتية للطلاب، فإن دراستنا الحالية اتجهت لمعرفة دور الرياضة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة الجامعيين إنطلاقا من إشكالية مفادها:

ما دور الرياضة في تنمية قيم المواطنة لدى الطالب الجامعي؟.

والتي تفرع منه عدة أسئلة أهمها:

ما دور الرياضة في تنمية قيمة المشاركة لدى الطالب الجامعي؟.

ما دور الرياضة في تنمية قيمة الانتماء الوطني لدى الطالب الجامعي؟

ما دور الرياضة في تنمية قيمة تقبل الإختلاف لدى الطالب الجامعي؟

ما دور الرياضة في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطالب الجامعي؟.

### فرضيات الدراسة

- تلعب الرياضة دورا في تنمية قيمة المشاركة لدى الطالب الجامعي.
- تلعب الرياضة دورا في تنمية قيمة الانتماء الوطني لدى الطالب الجامعي.
- تلعب الرياضة دورا في تنمية قيمة تقبل الإختلاف لدى الطالب الجامعي.
- تلعب الرياضة دورا في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطالب الجامعي.

## أهداف الدراسة

- تحديد دور الرياضة في تنمية قيمة المواطنة لدى الطالب الجامعي.
- تحديد دور الرياضة في تنمية قيمة المشاركة لدى الطالب الجامعي.
- تحديد دور الرياضة في تنمية قيمة الانتماء الوطني لدى الطالب الجامعي.
- تحديد دور الرياضة في تنمية قيمة تقبل الاختلاف لدى الطالب الجامعي.
- تحديد دور الرياضة في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطالب الجامعي.

## حدود الدراسة

لقد تمت الدراسة بجامعة محمد لمين دباغين سطيف 02 بالجزائر خلال السنة الجامعية 2024-2025، أين تم تطبيق أداة الدراسة بشكل مباشر ما بين الباحثين والمبحوثين من طلبة الجامعة عينة الدراسة.

## تحديد مصطلحات الدراسة

القيم: وهي الدافع الإيديولوجي الذي يؤثر في أفكار الإنسان وسلوكه، أو هي ضوابط سلوكية تتأثر بأفكار ومعتقدات الإنسان وهذه الضوابط تضع سلوك الإنسان في قالب معين يتمشى مع ما يريده المجتمع ويفضله (حنون، 2017، ص72).

المواطنة: وهي الإلتزام إلى تراب الوطن الذي يتحدد بحدود جغرافية ويصبح كل من ينتمي إلى هذا التراب مواطناً له من الحقوق ما يترتب على هذه المواطنة وعليه من الواجبات ما تمليه عليه ضرورات الإلتزام بعمليات هذه المواطنة (العوامرة، الزبون، 2014، ص193).

قيم المواطنة: هي الشعور بالإلتزام والولاء للوطن وللقيادة السياسية التي هي مصدر الإلتزام للحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية" (المليح، الجشعمي، عامر، 2017، ص35).

قيمة المشاركة: تعني تفاعل الفرد عقلياً وإنفعالياً في موقف الجماعة بطريقة تشجعه على المساهمة في تحقيق أهداف الجماعة المشاركة في تحمل المسؤولية (بدوي، 1993، ص10).

قيمة الإلتزام الوطني: إن من لوازم المواطنة الإلتزام للوطن فالإلتزام في الإصطلاح هو الإلتزام الحقيقي للدين والوطن فكراً تجسده الجوارح عملاً، والإلتزام هو شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للإلتقاء بوطنه والدفاع عنه (القواسمة، 2014، ص36).

قيمة تقبل الاختلاف: تعني أن الشباب يتقبل مختلف الآراء والأفكار التي تطرحه أمامه أين يناقشها بكل موضوعية ودون تعصب لرأيه الخاص، كما أنه يتقبل مختلف الأطراف التي تختلف معه حيث لا يتدخل بأي صفة في الآخرين.

قيمة المسؤولية: تعني إلتزام المرء بالقوانين وتقاليد ونظم المجتمع الذي يعيش فيه، وتقبله لما ينتج عن مخالفته لها، فهي تتعلق بمسؤولية المواطن وعلاقته بربه ثم مع نفسه، وعلاقته بمجتمعه ووطنه، كذلك علاقته تجاه الأنظمة والقوانين، فهي تعني إلتزام الشخص أمام هذه الأطراف بما يحقق الصالح العام (القحطاني، 2016، ص32).

الشباب الجامعي: لقد اختلف العلماء حول تحديد مفهوم الشباب نظراً لإختلاف تخصصاتهم، فمنهم من حدد هذه المرحلة بمعيار سلوكي تتشكل فيه الإتجاهات السلوكية المميزة لهذه المرحلة، ومنهم من حددها بمعيار زمني، وآخر بمعيار

إجتماعي يتمثل في قدرة وسعي الشباب نحو إحتلال مكانة إجتماعية والقيام بمجموعة من الأدوار تؤهله للحياة، وهناك من حددها بمعيار عقلي تتمثل في نمو العمليات العقلية مثل التذكر والتخيل، والإدراك والتفوق والقدرة على إتخاذ القرار وحرية الإختيار، وبالرغم من إختلاف وجهات النظر حول تحديد المرحلة العمرية لها، إلا أن معظم الآراء إتفقت على تحديدها بين 15-32 سنة (الخمشي، الشلهوب، 2012، ص 145).

### منهج الدراسة

لقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي كمنهج للدراسة وذلك لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة التي نحن بصدد دراستها، ويعرف المنهج الوصفي بأنه " أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة (عبيدات وآخرون، 1999، ص 46)، وهذا فهو يتعدى حدود جمع البيانات حول الظاهرة المدروسة إلى تحليلها في محاولة لمعرفة علاقتها بالظواهر الأخرى.

### عينة الدراسة

تم توزيع أداة الدراسة على عينة من الطلبة الجامعيين المنتمين لكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02، وقد كان إختيار عينة الدراسة بصورة قصدية عن طريق المعاينة القصدية، ولقد تم اللجوء لهذا النوع من العينة لإعتبارات تتعلق بالطلبة الذين يمارسون الرياضة إين تم إستبعاد الطلبة الذين لا يمارسون الرياضة، إضافة إلى إختيار الطلبة الذين قبلوا الإجابة على إستبيان الدراسة والذين يمارسون الرياضة وهو ما جعل العينة قصدية، وقد تم توزيع 300 إستبيان في حين تم إسترجاع 262 إستبيان، ويمكن وصف خصائص عينة الدراسة في الجدول التالي رقم (01).

السن	التكرار	المستوى الدراسي				الجنس	
		أولى	ثانية	ثالثة	ماستر	أ	ذ
21-18	69	13	10	7	5	19	15
24-21	74	11	8	8	7	20	20
27-24	56	5	8	11	8	14	10
30-27	44	4	7	8	7	10	8
30 فما فوق	19	2	2	5	5	5	10
المجموع	262	19	22	22	20	47	36

جدول رقم (01) يبين وصف عينة الدراسة

## أدوات جمع البيانات في الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وللتأكد من الفرضيات فقد تم بناء إستبيان خاص يقيس دور الجمعيات في تنمية قيم المواطنة لدى الطالب الجامعي وذلك إعتقاداً على الدراسات السابقة والتراث النظري الذي كتب حول قيم المواطنة، وقد شمل الإستبيان 39 بنداً أين تم تقسيم الإستبيان إلى أربعة محاور تمثلت في دور الجمعيات في:

- قيم المشاركة السياسية الذي إحتوى على 10 بند.
- قيم الانتماء الوطني الذي إحتوى على 09 بند.
- قيم تقبل الإختلاف الذي إحتوى على 13 بند.
- قيم المسؤولية الذي إحتوى على 07 بند.

وللتأكد من صدق الإستبيان فقد تم عرضه على مجموعة من أساتذة علم النفس والعلوم التربوية حيث بلغ عدد الأساتذة المحكمين 07 أساتذة، وقد تم الأخذ بعين الإعتبار بجميع ملاحظات المحكمين أين بلغ معامل الصدق 0.78، كما تم حساب معامل الثبات إعتقاداً على معامل ألفا كرونباخ والذي بلغ 0.88، وهو ما يؤكد لنا أن الإستبيان صادق وقابل للتطبيق على عينة الدراسة.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم استخدام الاحصاء الوصفي أين تم الإعتقاد على المتوسط الحسابي وهو أكثر الأساليب الإحصائية المناسبة في مثل هذه الدراسة.

## عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض نتائج الفرضية الإيجابية الأولى: هناك دور تلعبه الرياضة في تنمية قيمة المشاركة لدى الطالب الجامعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الترتيب	التقدير
1	الرياضة تنمي لدي حب العمل مع الآخرين	0.84	5	مرتفع
2	من خلال ممارستي للرياضة أحرص على مشاركتي في الأعمال التطوعية	0.89	2	مرتفع
3	ممارسة الرياضة تشجعني على التمسك بمبادئ الديمقراطية	0.57	10	متوسط
4	أشارك في إحياء المناسبات الوطنية من خلال المشاركة في النشاطات الرياضية التي تدخل ضمن الإحتفالات	0.85	4	مرتفع
5	أواكب جميع مجريات الأحداث الوطنية من أعياد و احتفالات من خلال نشاطي الرياضي	0.89	2	مرتفع
6	أحرص على المشاركة في مختلف التظاهرات الوطنية المنظمة من طرف الدولة	0.83	7	مرتفع
7	أحرص على تنظيم مسابقات رياضية لترسيخ قيم المواطنة في الطلبة	0.84	5	مرتفع
8	أخلد جميع الذكريات الوطنية من خلال النشاط الرياضي	0.92	1	مرتفع

متوسط	8	0.61	ممارسة الرياضة تجعلني مطلع على بتاريخ الجزائر	9
متوسط	9	0.60	حين أمارس الرياضة أخصص جزء من وقتي للحديث عن الوطنية	10
مرتفع	0.78		المجموع	

جدول رقم (02) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الأولى.

### التعليق ومناقشة النتائج

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين لنا أن الرياضة تلعب دورا في مجال تنمية قيم المشاركة السياسية لدى الطالب الجامعي عينة الدراسة أين بلغ متوسطها الحسابي 0.78، وهو ما نلمسه من خلال الدور الذي تلعبه الرياضة في تخليد جميع المناسبات الوطنية بمتوسط بلغ 0.92 وترتيب أول، ذلك أن الطالب يقوم بالعديد من النشاطات الرياضية التي تكون أساسها تزامنا مع الاحتفالات المخددة للمناسبات الوطنية، وهو ما يجعل هذه المناسبات ترسخ لدى الشاب الجامعي عن طريق الرياضة كنشاط، كما أن الرياضة تدفع الطالب للمساهمة في العمل التطوعي بمتوسط بلغ 0.89 وترتيب ثاني، ذلك أن الرياضة تعلم الطالب بعض المبادئ الخاصة بالتضحية وهو ما يجعله يساهم في الأعمال التطوعية إيمانا منه بالدور المنوط بالرياضة في هذا الشأن، كما أن الطلبة يواكبون جميع مجريات الأحداث الوطنية من أعياد واحتفالات من خلال النشاط الرياضي بمتوسط بلغ 0.89 خاصة وأن الكثير من النشاطات الرياضية خاصة ما تعلق بالمناسبات والمسابقات والدورات الرياضية عادة ما يكون تزامنا مع تنظيمها مع أعياد أو إحتفالات وطنية معينة، مما يجعل الطالب ترسخ لديه رمزية معينة بسبب الرياضة، كما أنه يشارك في إحياء المناسبات الوطنية من خلال المشاركة في النشاطات الرياضية التي تدخل ضمن الإحتفالات وهو ما يمكن ملاحظته في مثل هذه المناسبات وذلك بمتوسط بلغ 0.85 حسب عينة الدراسة، ولعل الرياضة تنمي لدى الطالب حب العمل مع الآخرين بمتوسط بلغ 0.84 خاصة وأن الرياضة تحث على العمل الجماعي ضمن الفريق بالنسبة للرياضات الجماعية التي يمارسها الشباب، كما أنها تشجع الطلبة على تنظيم مسابقات ودورات رياضية لترسيخ قيم المواطنة وهو ما نسجله في الكثير من الدورات الرياضية التي يكون هدفها تعميق الوطنية لدى الطلبة بمتوسط بلغ 0.84، ولعل حرص الطلبة على المشاركة في مختلف التظاهرات الوطنية المنظمة من طرف الدولة بمتوسط بلغ 0.83 يؤكد لنا من جهة أخرى ذلك الدور الذي تلعبه الرياضة في ترسيخ قيم المشاركة لدى الطلبة في مختلف التظاهرات الوطنية التي تنظم من طرف أجهزة الدولة المختلفة، ولعل الرياضة تلعب دورا متوسطا في عملية تعريف الطلبة بتاريخ الجزائر بمتوسط 0.61 وكذلك من حيث الحديث عن الوطنية في ظل الرياضة بمتوسط 0.60، فالأنشطة الرياضية جزء من حياة الكثير من الأفراد مما توفر لهم فرصة للمشاركة بالمجتمع، وتحطيم الحواجز والإختلافات الثقافية بين الأفراد والمساهمة في بناء الهوية المجتمعية وتكوين صداقات وتطوير شبكة العلاقات والتقليل من العزلة الإجتماعية فالرياضة تتطلب العمل مع الآخرين لتحقيق قيم المواطنة وتطويرها" (أسيل قاضي، محمد الكعبي، جمال أبو بشارة، عبد الرؤوف بن عبد الرحمن، 2024، ص116) وهو ما يجعل تساهم في تعزيز قيم المشاركة، وما يمكن تأكيده أن النتائج المتوصل إليها تؤكد لنا أن هناك العديد من الأدوار التي تلعبها الرياضة فيما يخص عملية تنمية قيم المشاركة لدى الطالب الجامعي.

عرض نتائج الفرضية الإجرائية الثانية: هناك دور تلعبه الرياضة في تنمية قيمة الانتماء الوطني لدى الطالب الجامعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الترتيب	التقدير
11	تسعى الرياضة إلى نشر ثقافة المواطنة في أوساط الطلبة	0.97	1	مرتفع
12	تجعل الرياضة من الطالب مضطلع بإحترام العادات والتقاليد	0.60	9	متوسط
13	تعزز الرياضة شعور الطالب بالانتماء للوطن	0.81	4	مرتفع
14	تبين الرياضة للطالب أن الانتماء للوطن يفرض عليهم العمل على تطويره والحفاظ عليه	0.61	8	متوسط
15	تسعى الرياضة إلى غرس حب الوطن في نفوس الطلبة	0.86	3	مرتفع
16	تظهر ممارسة النشاطات الرياضية الاعتزاز بثوابت الأمة	0.81	4	مرتفع
17	تبرز الرياضة أهمية الوطن من خلال الأنشطة الرياضية	0.91	2	مرتفع
18	تنشر الرياضة ثقافة الدفاع عن الوطن	0.78	6	مرتفع
19	تعزز الرياضة اعتزاز الطالب بهويته الوطنية	0.77	7	مرتفع
	المجموع	0.79		مرتفع

جدول رقم (03) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الثانية.

### التعليق والمناقشة

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه يتبين لنا أن الرياضة تلعب دورا محوريا في عملية تنمية قيمة الإنتماء الوطني لدى الطالب الجامعي بمتوسط بلغ 0.79، فالرياضة حسب عينة الدراسة تسعى إلى نشر ثقافة المواطنة في أوساط الطلبة بمتوسط بلغ 0.97 وترتيب أول، ذلك أن الرياضة تهدف أساسا إلى غرس روح الوطنية في الطلبة، كما أن الرياضة تحاول أن تبرز أهمية الوطن والوطنية من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة التي تحاول تقريب وجهات النظر بين الطلبة بمتوسط بلغ 0.91، كما تسعى الرياضة من خلال الأهداف والأدوار والنشاطات التي تقوم بها إلى غرض حب الوطن في نفوس الطلبة وهو ما يمكن ملاحظته من خلال مختلف تلك النشاطات وذلك بمتوسط بلغ 0.86، ومن بين ما تحاول الرياضة إبرازه هو الإعتزاز بثوابت الأمة بمتوسط بلغ 0.8 حسب عينة الدراسة، فالمتبع لمختلف الأنشطة الرياضية يلاحظ ذلك الهدف المنشود من الرياضة بشأن تعزيز الهوية الوطنية لدى الطلبة، كما أكدت عينة الدراسة بمتوسط بلغ 0.81 أن الرياضة تعزز شعور الطلبة بالإنتماء للوطن، فالعمل وفق فريق يجعل الطالب متحمس للعمل الجماعي من جهة ولحب الإنتماء لهذا الفريق من جهة أخرى وهو ما يعزز سلوك الإنتماء للوطن، كما أن الرياضة تسعى إلى نشر ثقافة الدفاع عن الوطن بمتوسط بلغ 0.78، وهو ما يمكن ملاحظته على سلوكيات الطلبة الذي يمارس الرياضة أو يتبعها من دفاع مستميت على الوطن، كما أن الرياضة من جانب آخر تعزز لدى الطالب إعتزازه بهويته من خلال مشاركة ذلك مع أقرانه وجماعته بمتوسط بلغ 0.77، ولعل ما يمكن ملاحظته أيضا أن الرياضة تلعب دورا متوسطا بخصوص كل من جعل الطالب مضطلع بإحترام العادات والتقاليد بمتوسط 0.60، وكذا تبيان أهمية العمل على تطوير الوطن من خلال الرياضة، فالرياضة تعزز عملية الإنتماء الوطني من خلال كونها "تنطوي على أدوار ومهام ووظائف تربوية تجعلها في مجملها وسيطا تربويا هاما، فمن خلالها تتم التنشئة الاجتماعية السليمة للنشء

والشباب ليكون مواطن صالح، وتسهم في تشكيل مواقفهم الفكرية لإعدادهم فكريا وسلوكيا وبدنيا، وتكسبهم المثل العليا للرياضة، فهي تنظم السلوكيات الفردية والجماعية وتعمل على غرس المعتقدات والمفاهيم الإجتماعية وقيم الولاء والانتماء والمواطنة التي من شأنها أن تسهم في عملية التنشئة الوطنية للأفراد، فالإطار الإجتماعي للرياضة هو القادر على أن يقابل بين الرياضة كقيم وخصال إجتماعية وبين إتجاهات المجتمع وأمانيه وتوقعاته" (حنان أحمد مراد، هدى حسني الشايب، 2021، ص196)، ولعل النتائج المتوصل إليها تؤكد لنا أن الرياضة تلعب أدوارا مختلفة بخصوص تنمية قيمة الانتماء الوطني لدى الطالب الجامعي.

عرض نتائج الفرضية الإجرائية الثالثة: هناك دور تلعبه الرياضة في تنمية قيمة تقبل الإختلاف لدى الطالب الجامعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الترتيب	التقدير
20	ممارسة الرياضة تجعلني أحارب التعصب والعنف داخل المجتمع	0.98	1	مرتفع
21	تترسخ لدي أبعديات النقد الذاتي وتقبل النقد البناء الموضوعي من خلال ممارستي للرياضة	0.89	9	متوسط
22	تتيح لي ممارسة الرياضة الحرية لإبداء وجهات نظري وأرائي	0.92	6	مرتفع
23	تنمي الرياضة الشعور بالعدالة لدي بين جميع أفراد المجتمع	0.90	8	مرتفع
24	تجعلني الرياضة أدافع عن الحرية في إبداء الرأي	0.84	12	مرتفع
25	تنهي لدي الرياضة مبدأ حرية التعبير	0.85	11	مرتفع
26	ترسخ الرياضة لدي مبدأ حرية التفكير	0.83	13	مرتفع
27	حينما أمارس الرياضة أستخدم الحوار الإيجابي بدلا من الحوار السلبي	0.98	1	مرتفع
28	ممارسة الرياضة تجعلني أشعر بثقافة التسامح بين المواطنين	0.97	3	مرتفع
29	ممارسة الرياضة تجعلني أتعامل بموضوعية مع الآخرين	0.95	5	مرتفع
30	تنمي الرياضة لدي قيم التعددية في الآراء والأفكار	0.91	7	مرتفع
31	توفر الرياضة لدي الفضاء لمناقشة مختلف القضايا بكل حرية	0.87	10	مرتفع
32	يمكن نشر روح المحبة والسلام من خلال ممارسة الرياضة	0.96	4	مرتفع
	المجموع	0.91		مرتفع

جدول رقم (04) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الثالثة.

### التعليق والمناقشة

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن الرياضة تلعب دورا في مجال تنمية قيمة تقبل الإختلاف لدى الطالب الجامعي وذلك بدرجة مرتفعة أين بلغ المتوسط الحسابي 0.91، فممارسة الرياضة تعزز مسألة محاربة التعصب والعنف داخل المجتمع حسب عينة الدراسة بمتوسط بلغ 0.98 وبترتيب أول، أي أن الرياضة تشجع الطالب الجامعي على محاربة العنف والتعصب خاصة وأن النشاط الرياضي هو في الواقع عبارة عن تفرغ طاقة معينة لدى الطلبة أين أصبحت كتنفس وفضاء للتفرغ النفسي من قبل الطالب وهو ما يقيه من عملية ممارسة العنف أو التعصب مما يجعله يتقبل الآخر، كما أن

ممارسة الرياضة تجعل الطالب يتبنى الحوار الإيجابي بدلا من الحوار السلبي وذلك بمتوسط بلغ 0.98، فالرياضة تعد دعامة أساسية لتعزيز الطلبة على الحوار الإيجابي وإلى نبذ الإختلاف وتقبله إنطلاقا من الحوار بين الطلبة فهي تعلمهم تقبل الحوار وتبنيه كأسلوب حضاري لا بد منه، إضافة إلى أن الرياضة تشجع الطلبة أيضا على تبني ثقافة التسامح بين المواطنين وتحاول أن ترسخ تقاليد التسامح من خلال جعل الرياضة تتبنى ذلك المفهوم، بمتوسط بلغ 0.97، وهو ما يؤكد أهمية الرياضة في غرس الكثير من القيم التي يعد التسامح أحد أوجهها، كما أن الرياضة تعمل على نشر روح المحبة والسلام حسب عينة الدراسة بمتوسط حسابي 0.96 أي أن الرياضة من خلال ما تقوم به تغرس الكثير من قيم المحبة بين المواطنين وكذا ثقافة السلام التي تعد أسس لترسيخ قيمة تقبل الإختلاف وهي سمة يمكن غرسها من خلال الأنشطة الرياضية، ولعل ممارسة الرياضة أيضا تجعل الطالب يتعامل بموضوعية بمتوسط بلغ 0.95 كون الرياضة تجعل الطالب يتقبل الكثير من القوانين الخاصة بها وهو ما يجعل ينسى الكثير من ذاتية في ظل قوانين الرياضة ما يشجعه على تبني الموضوعية أين يكون موضوعيا في طرحه، كما أن الرياضة حسب عينة الدراسة بمتوسط بلغ 0.92 تتيح للطلاب الجامعي الحرية لإبداء وجهات نظره بدون أي مشكل، فالرياضة كفضاء للممارسة حر، يعلم الطلبة الحرية في إبداء وجهات النظر المتعلقة بممارساتهم وفق القوانين المعمول بها في هذا الإطار، وعليه يمكن تنمية قيمة التعدد في الآراء وإحترام آراء الآخرين وهذا ما أكدته عينة الدراسة بمتوسط بلغ 0.91 خاصة وأن الطالب يتعلم إحترام رأي وأفكار المنافسين، ولأن قوانين الرياضة واحدة وتطبق على الجميع فإنها تشعر الطلبة بنوع من العدالة بين جميع أفرادها وهو ما ينمي لديهم الشعور بالعدالة بمتوسط بلغ 0.90، ولعل ميزة الرياضة والتي تنبع من خصوصياتها أنها ترسخ لدى الطلبة أبعديات النقد الذاتي وتقبل النقد البناء خاصة وأنها تعد ممارسة تكتسب عن طريق التعلم وهذا ما أشارت له عينة الدراسة (متوسط 0.89)، كما أن خصوصية الرياضة أنها توفر للطلبة فضاء لتبادل الأفكار والآراء بكل حرية بدون أي رقيب عليها أين يمكن للطلبة أن يناقشوا مختلف القضايا في إطار الرياضة والتي تهمهم بدون أي إشكال يطرح (وهو ما أكدته عينة الدراسة 0.87 متوسط حسابي)، ومن بين المبادئ التي تعمل الرياضة على تنميتها حسب عينة الدراسة مبدأ حرية التعبير، ومبدأ حرية التفكير، وكذا إبداء الرأي بكل حرية، وهو ما يؤكد لنا أهمية الرياضة في ترسيخ قيم الحرية التي تعد مدعاة لتقبل الإختلاف من قبل الطالب الجامعي، لذا نستطيع القول أن الرياضة تلعب العديد من الأدوار في محاولة منها لترسيخ وتنمية قيمة تقبل الإختلاف.

عرض نتائج الفرضية الإجمالية الرابعة: هناك دور تلعبه الرياضة في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطالب الجامعي.

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الترتيب	التقدير
33	أحث المواطنين على الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة من خلال الرياضة	0.57	8	متوسط
34	أحاول تنمية قيم التكافل بين الطلبة من خلال رسالة الرياضة	0.89	5	مرتفع
35	ترسخ الرياضة قيم التعاون بين المواطنين	0.95	1	مرتفع
36	تحث الرياضة الطلبة على إحترام الوقت وإدارته بفعالية	0.90	4	مرتفع

مرتفع	7	0.72	تبين الرياضة أهمية الإلتزام بمختلف القوانين في المجتمع	37
مرتفع	3	0.91	تشجع الرياضة الطلبة على تحمل المسؤوليات المختلفة	38
مرتفع	2	0.92	تبين الرياضة أهمية إنجاز العمل بالدقة المطلوبة	39
مرتفع		0.73	المجموع	

جدول رقم (05) يرصد نتائج الفرضية الإجرائية الرابعة.

### التعليق والمناقشة

من خلال النتائج المتوصل إليها والمبينة أعلاه نلاحظ أن الرياضة تلعب دورا في تنمية قيمة المسؤولية لدى الطالب الجامعي وذلك بمتوسط بلغ 0.73، فالرياضة تعمل على ترسيخ قيم التعاون بين المواطنين (متوسط حسابي بلغ 0.95) أي أن الرياضة من خلال الممارسة تنمي لدى القائم بها شعورا بالتعاون خاصة الرياضات الجماعية التي تعمل على تنمية روح الجماعة التي يعد التعاون أساسها، كما أنها تعمل على ترسيخ أهمية إنجاز العمل المطلوب بالدقة المطلوبة وهو مبدأ إتقان العمل الذي يدخل في صميم المسؤولية التي على الطلبة تحملها إنطلاقا مما يقوم به (بمتوسط بلغ 0.92)، ولعل أهم ما تقوم به الرياضة هو تشجيعها للطلبة على تحمل المسؤوليات المختلفة (متوسط حسابي 0.91) وهذا ما يمكن ملاحظته فالأفراد الذين يمارسون الرياضة يكونون أكثر تحملا للمسؤولية ممن لا يمارسونها إنطلاقا من الروح الرياضية التي يتحلون بها من جهة، وكذا من خلال الإحتكاك مع الآخرين ما يجعلهم يكتسبون سمات القائد وخصائه وهو ما يشجعهم لتبني سلوك تحمل المسؤولية مقارنة بأقرانهم، ومن بين الممارسات التي يكتسبها الطلبة من الرياضة هي إحترام الوقت وإدارته بفعالية بمتوسط بلغ 0.90 ذلك أن الرياضة ترتبط إرتباطا وثيقا بعامل الوقت من حيث إستغلاله الإستغلال الأمثل وإحترامه لأن أي خلل في عدم إحترام الوقت ينعكس سلبا على ممارسها من حيث تضييع الوقت وهو أمر غير مقبول بتاتا في مجال الرياضة، كما أن الرياضة تعمل على تنمية قيم التكافل بين الطلبة من خلال الرسالة التي تتبناها الرياضة بمتوسط بلغ 0.89 أين نلاحظ أن الكثير من النشاطات الرياضية التي تقام يكون أساسها التكافل الاجتماعي مع حالات معينة، إضافة لكون الرياضة تبين أهمية الإلتزام بمختلف القوانين في المجتمع بمتوسط بلغ 0.72، كما أنها تعمل على حث المواطنين على الحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة لكن بشكل متوسط بلغ 0.57، ولعل ذلك يعود لنظرة الطلبة للممتلكات العامة والخاصة، وما يمكن تأكيده أن الرياضة تلعب دورا أساسيا في عملية تنمية قيمة تحمل المسؤولية التي تسعى لغرسها لدى الطلبة من خلال توعيته ومحاولة التأثير فيه من خلالها.

### اقتراحات وتوصيات الدراسة

- القيام بمزيد من الدراسات المماثلة حول أهمية الرياضة ودورها في ترسيخ قيم المواطنة لدى الطلبة الجامعيين.
- توعية الطلبة بأهمية ممارسة الرياضة ونشر الوعي الوطني من خلالها.
- إجراء دراسات مقارنة حول قيم المواطنة لدى الطلبة الممارسين للرياضة والطلبة الغير ممارسين للرياضة.
- تشجيع القائمين على الرياضة بتعزيز المواطنة وقيمها من خلال السهر على تضمين الأنشطة الرياضية ملامح الوطنية.

## خاتمة

ما يمكن تأكيده في هذا المقام أن الرياضة كنشاط أو ممارسة تلعب دورها مهما على الكثير من الأصعدة والمستويات بالنسبة للأفراد، أين يمكن ترقية القيم الوطنية وتنميتها وتعزيزها من خلال الرياضة وهو أمر جد ممكن ما إن توافرت الإرادة الكاملة للقيام بذلك.

إن الرياضة اليوم لم تعد مجرد نشاط جسدي و فقط بل أضحت نشاطا ترفيهيا وتربويا يمكن من خلال غرس الكثير من القيم على مستوى الأفراد، فقد تغيرت النظرة للرياضة في العصر الحديث، وأضحت الكثير من الدول والمنظمات تعول عليها كل في مجالها من أجل نشر الوعي وترسيخ القيم خاصة قيم المواطنة التي تعد مسألة جوهرية في ظل بروز الكثير من الأزمات حول مستوى الهوية الوطنية.

إن جعل الرياضة تقوم بدورها في مجال ترقية وتنمية قيم المواطنة يحتاج في التحقيق إلى تضافر الكثير من الجهود وتسطير الكثير من البرامج حفاظا على شبابنا في ظل ما يميز العالم اليوم من تغيرات تطرأ كل يوم، وهو ما يجعلنا أمام خيار واحد وهو المضي قدما بالرياضة نحو الأهداف التربوية التي تسعى لتحقيقها يجعلها وسيلة في يدنا للأخذ بطلبتنا نحو المواطنة بكل أشكالها.

## بيان الإفصاح

لم يُبلِّغ المؤلفون عن أي تضاربٍ محتملٍ في المصالح.

## المراجع

- بدوي، أحمد. (1993). معجم المصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان.
- القواسمة، أحمد. حسن. (2014). درجة ممارسة عضو هيئة التدريس قيم المواطنة من وجهة نظر طلبة جامعة طيبة فرع العلا. مجلة إتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 34(1)، 37-48.
- الموشي، جعفر. محمود؛ وتغريد، عبد الله. الجبار. (2016). تقييم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء قيم المواطنة. مجلة الشمال للعلوم الانسانية، 7(2)، 60-90.
- حنون، نزهة. (2017). استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وانعكاساتها على قيم المواطنة لدى الشباب الجزائري دراسة ميدانية على عينة من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة العلوم الانسانية، 8(1)، 67-81.
- الخمشي، سارة. صالح؛ والشلهوب، هيفاء. عبد الرحمن. (2012). تنمية وعي الشباب بحقوق الإنسان لرفع مستوى المواطنة. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 25(3)، 25-3.
- العوامرة، عبد السلام؛ الزبون، محمد. (2014). دور الجامعات الأردنية الرسمية في تعزيز تربية المواطنة وعلاقتها بتنمية الإستقلالية الذاتية لدى طلبة كليات العلوم التربوية من وجهة نظرهم. مجلة جامعة النجاح للأبحاث، 28(1)، 187-218.

- القحطاني، آل عبود. (2016). *قيم المواطنة ودورها في الوقاية من جرائم الإرهاب* [بحث مُقدّم إلى ندوة]. ندوة تعزيز قيم المواطنة ودورها في مكافحة الإرهاب، بريدة، المملكة العربية السعودية.
- المليح، عبد الله. محمد؛ الجشعي، نواف. بدان؛ وعامر، قاسم. أحمد. (2017). *تعزيز قيم المواطنة ودورها في تحصين الأجيال من الانحراف بمجلس التعاون لدول الخليج العربية*. مركز البحوث شرطة الشارقة
- العقيل، عصمت. حسن؛ والحيارى، حسن. أحمد. (2014). *دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة*. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 10 (4)، 517-529.
- الحربي، علي. بن سعد. (2016). *تصور مقترح لتنمية قيم المواطنة في مناهج العلوم لدى طلاب التعليم العام بالمملكة العربية السعودية*. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية*، (27)، 139-68.
- مهبوبي، فوزي؛ وبوطبال، سعد الدين. (2014). *اتجاهات الشباب الجامعي نحو المواطنة في الجزائر*. *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية*، 6(14)، 69-82.
- المجلس التنفيذي. (2015). *الدورة السادسة والتسعون بعد المائة: البند 33 من جدول الأعمال المؤقت – اليوم الدولي للرياضة الجامعية (مذكرة توضيحية)*. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، باريس، فرنسا.
- الخطيب، محمد. بن شحات. (2010). *قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي* (أطروحة دكتوراه، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، قسم العلوم الشرعية). الرياض، المملكة العربية السعودية.
- عبيدات، محمد؛ أبو نصار، محمد أبو؛ ومبيضين، عقلة. (1999). *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات*. دار وائل للنشر.
- براهيمي، قدر؛ وبن ساسي، سليمان. (2002). *دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي*. *مجلة تقوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*، 7(1)، 211-222.
- مسعودي، مروة؛ وعرغوط، عاتكة. (2022). *الأنشطة الرياضية ودورها في تعزيز قيم المواطنة لدى الشباب*. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية*، 13 (1)، 545-555.
- قاضي، أسيل؛ الكعبي، محمد؛ أبو بشارة، جمال؛ وبن عبد الرحمن، عبد الرؤوف. (2024). *درجة مساهمة المنظومة الرياضية في تعزيز قيم المواطنة لدى المواطنين الفلسطينيين*. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 12 (1)، 114-128.
- مراد، حنان أحمد؛ والشايب، هدى. حسني. (2021). *دور النشاط الرياضي في تحقيق ثقافة التطوع والانتماء المجتمعي من منظور التنمية المستدامة لطلاب الجامعة*. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 7(107)، 173-202.
- El Moussaouya, A., Errahmani, A., Daoudi, M., Ouariach, A., Hachmi, A., & Mommadi, O. (2021). The role of citizenship values and civic education for the development of social skills at secondary schools. *New Journal for Science Vulgarization*, 1(1), 74-84.



- Sari, D. M., Fitryona, N., Purnomo, E., Ma'mun, A., Kusmaedi, N., Hendrayana, Y., ... & Amirudin, A. (2024). Integration of social values through sport. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (52), 144-153.
- Andrey Bernate, J., & Puerto Garavito, S. C. (2023). Impacto de la Educación Física en las competencias ciudadanas: Una revisión bibliométrica. *Ciencia y Deporte*, 8(3), 507-522.
- Pownall, M., Birtill, P., & Harris, R. (2024). Student perceptions of global citizenship education in the university curriculum. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/13603108.2024.2422501>
- Mohammed, M. Q., Mahmood, M. H., Kahlid, M. A., & Ibrahim, M. A. (2025). The role of sports activities in developing citizenship for students of sport sciences, University of Kirkuk. *Retos*, 68, 1063-1077

### Romanization of Arabic Bibliography

- Badawi, A. (1993). *Mu'jam Mustalahat Al-'Ulum Al-Ijtima'iyya [Dictionary of social science terms]*. Maktabat Lubnan.
- Al-Qawasima, A. H. (2014). Darajat Mumarisat 'Udw Hay'at Al-Tadris Qiyam Al-Muwatana min Wijhat Nazar Talabat Jami'at Tayba Far' Al-'Ula [The degree to which faculty members practice citizenship values from the perspective of students at Taibah University (Al-'Ula branch)]. *Association of Arab Universities Journal for Research in Higher Education*, 34(1), 37-48.
- Al-Moushi, J. M., & Taghrid, A. A. (2016). Taqwim Muhtawa Kutub Al-Dirasat Al-Ijtima'iyya wa Al-Wataniyya lil-Marhala Al-Mutawassita fi Al-Mamlaka Al-'Arabiyya Al-Su'udiyya fi Dhaw' Qiyam Al-Muwatana [Evaluating the content of social and national studies textbooks for the intermediate stage in Saudi Arabia in light of citizenship values]. *Al-Shamal Journal of Human Sciences*, 1(2), 60-90.
- Hannoun, N. (2017). Istikhdam Mawaqi' Al-Tawasul Al-Ijtima'i wa In'ikasatuhu 'ala Qiyam Al-Muwatana lada Al-Shabab Al-Jaza'iri: Dirasah Maydaniyya 'ala 'Ayyina min Mustakhdimi Mawaqi' Al-Tawasul Al-Ijtima'i [Use of social networking sites and its implications for citizenship values among Algerian youth: A field study on a sample of social media users]. *Journal of Human Sciences*, 8(1), 67-81.
- Al-Khamshi, S. S., & Al-Shalhoub, H. A. (2012). Tanmiya Wa'y Al-Shabab bi Huquq Al-Insan li Raf' Mustawa Al-Muwatana [Developing youth awareness of human rights to raise the level of citizenship]. *Journal of Humanities and Social Sciences*, (25), 3-25.
- Al-Awamra, A. A., & Al-Zaboun, M. (2014). Dawr Al-Jami'at Al-Urdunniyya Al-Rasmiyya fi Ta'ziz Tarbiyat Al-Muwatana wa 'Alaqatuhu bi Tanmiyat Al-Istiqlaliyya Al-Dhatiyya lada Talabat Kulliyat Al-'Ulum Al-Tarbawiyya min Wijhat Nazarahum [The role of Jordanian public universities in promoting citizenship education and its relationship to developing self-autonomy among education faculty students from their perspective]. *An-Najah University Journal for Research*, 28(1), 187-218.



- Al-Qahtani, A. (2016). *Qiyam Al-Muwatana wa Dawruha fi Al-Wiqaya min Jara'im Al-Irhab [Citizenship values and their role in preventing terrorism crimes]* [Paper presented at a symposium]. Symposium on Promoting Citizenship Values and Their Role in Combating Terrorism, Buraydah, Saudi Arabia.
- Al-Malih, A. M., Al-Jashami, N. B., & Amer, Q. A. (2017). *Ta'ziz Qiyam Al-Muwatana wa Dawruha fi Tahsin Al-Ajyal min Al-Inhiraf bi Majlis Al-Ta'awun li Duwal Al-Khalij Al-'Arabiyya [Promoting citizenship values and their role in protecting generations from deviance in the GCC]*. Sharjah Police Research Center.
- Al-Aqil, I. H., & Al-Hiyari, H. A. (2014). Dawr Al-Jami'at Al-Urdunniyya fi Tada'im Qiyam Al-Muwatana [The role of Jordanian universities in supporting citizenship values]. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 10(4), 517-529.
- Al-Harbi, A. I. (2016). Tasawwur Muqtarah li Tanmiyat Qiyam Al-Muwatana fi Manahij Al-'Ulum lada Tullab Al-Ta'lim Al-'Amm bi Al-Mamlaka Al-'Arabiyya Al-Su'udiyya [A proposed framework for developing citizenship values in science curricula among general education students in Saudi Arabia]. *Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences*, (27), 68-139.
- Mihoubi, F., & Boutbal, S. (2014). Ittijahat Al-Shabab Al-Jami'i Nahw Al-Muwatana fi Al-Jaza'ir [University youth attitudes toward citizenship in Algeria]. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 6(14), 69-82.
- Al-Khatib, M. I. (2010). *Qiyam Al-Muwatana lada Al-Shabab wa Is'hamuha fi Ta'ziz Al-Amn Al-Wiqa'i [Citizenship values among youth and their contribution to enhancing preventive security]* (Doctoral dissertation). Naif Arab University for Security Sciences, College of Graduate Studies, Department of Police Sciences, Riyadh, Saudi Arabia.
- Ubaydat, M., Abu-Nassar, M., & Mubaydhin, A. (1999). *Manhajiyyat Al-Baith Al-'Ilmi: Al-Qawa'id wa Al-Marahil wa Al-Tatbiqat [Scientific research methodology: Rules, stages, and applications]*. Dar Wael Publishing.
- Brahimi, Q., & Ben-Sassi, S. (2002). Dawr Al-Riyada Al-Madrasiyya fi Tanmiyat Qiyam Al-Muwatana lada Talamidh Al-Tawr Al-Thanawi [The role of school sports in developing citizenship values among secondary-level students]. *Tafawuq Journal of Physical and Sports Activities Sciences and Techniques*, 7(1), 211-222.
- Massoudi, M., & Gharghout, A. (2022). Al-Anshita Al-Riyadiyya wa Dawruha fi Ta'ziz Qiyam Al-Muwatana lada Al-Shabab [Sports activities and their role in enhancing citizenship values among youth]. *Researcher Journal in Humanities and Social Sciences*, 13(1), 545-555.
- Qadi, A., Al-Kaabi, M., Abu-Bishara, J., & Ben-Abd A. A. (2024). Darajat Musahamat Al-Manzuma Al-Riyadiyya fi Ta'ziz Qiyam Al-Muwatana lada Al-Muwatinin Al-Filastiniyyin [The degree of the sports system's contribution to promoting citizenship values among Palestinian citizens]. *Palestine Technical University Journal for Research*, 12(1), 114-128.
- Murad, H. A., & Al-Shayib, H. H. (2021). Dawr Al-Nashat Al-Riyadi fi Tahqiq Thaqafat Al-Tatawwu' wa Al-Intima' Al-Mujtama'i min Manzur Al-Tanmiyya Al-Mustadama li Tullab Al-



Jami'a [The role of sports activity in achieving a culture of volunteering and community belonging from the perspective of sustainable development among university students]. *Journal of Sports Science Applications*, 7(107), 173-202.